

Краткое описание основной образовательной программы дошкольного образования ОАНО «ОЦ «Ступени»

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана педагогическим коллективом ОАНО «ОЦ «Ступени». Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающей развитие личности детей дошкольного возраста. Программа задает целостность и согласованность различных составляющих работы детского сада, является важным инструментом для обеспечения качественного дошкольного образования и реализации принципов и задач, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа составлена в соответствии со следующими государственными документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155.
- Перечень документов перечисленных в «Примерной основной образовательной программе дошкольного образования».

Программа учреждения создавалась с учетом следующих программ:

- Примерная основная образовательная Программа дошкольного образования (далее ПООП ДО), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).
- Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен. М.: Национальное образование, 2015

В написании Программы были использованы следующие труды:

- Монтессори М. Дом ребенка. Метод научной педагогики (концепция свободного саморазвития ребенка в специально подготовленной развивающей среде). — М.: Астрель, 2006;
- Фаусек Ю. И. Теория и практика детского сада Монтессори (опыт работы первых детских садов по системе Монтессори в России. 1913–1941 гг.) (совместно с В. В. Таубман). — Петербург — Москва, 1923;
- Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва — Ленинград: Государственное социально- экономическое издательство, 1934;
- Хилтунен Е. А. Авторская программа «Воспитание и обучение в российском монтессори- детском саду и начальной школе» (опыт работы с детьми в рамках федерального эксперимента «Монтессори в России» в учебно-воспитательном комплексе № 1641 г. Москвы, 1993–2000 гг.). - М.: ИД «Первое сентября», 2000;
- Ковалева Т.М. «Профессия «тьютор» Москва: МГПУ, МТА, 2012;
- Монтессори М. Впитывающий разум ребенка, С-Петебруг, 2009;
- Антология гуманной педагогики Монтессори, издательский дом Амоношвили, 1999;
- Бурлак Светлана Происхождение языка, Астрель, 2011;
- Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию

Монтессори-педагогики в России, С-Петербург, 2013;

- Материалы открытого проектировочного семинара «Образовательное событие как ресурс развития Российского образования», Красноярск, 2015.

Задачи вариативной части:

1. Обеспечить условия для получения современных компетенций у детей;
2. Предоставить возможность прожить разные социальные роли через проявление интереса и готовность к саморазвитию;
3. Обеспечить расширение представлений детей о мире и отношениях в нем, о разных сферах человеческой деятельности: науке, проектировании, коммуникации, об открытиях и исследованиях человека;
4. Предоставить возможность получения опыта проектной деятельности и действий в ситуациях неопределенности.

1.1.1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с периодизацией психического развития детей, принятой в культурно-исторической психологии и периодизации М. Монтессори, дошкольное детство разделяется на несколько возрастов: младенческий возраст (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный (от 3 до 7 лет). Подробное описание целевых ориентиров по возрастам зафиксировано в Примерной основной образовательной Программе дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Федеральным стандартом дошкольного образования, в котором определены гарантии качества образования. Оценка качества образования входит в состав общей системы управления качеством образования в учреждении. Система управления качеством многоуровневая и включает в себя процедуры трех уровней.

1) Процедура оценки качества выстроена максимально объективно и выполняется с помощью инструментов, позволяющих проводить мониторинг психолого-педагогических условий: «Карты оценки развивающей предметно-пространственной среды» (Приложение 1), «Карты оценки работы педагога с документацией» (Приложение 2), «Карты оценки совместной деятельности педагога с детьми» (Приложение 3) и «Карты включенности семьи в образовательные отношения» (Приложение 4). Процедура оценки качества дошкольного образования зафиксирована в «Положении о системе управления качеством образования» (Приложение 5) и проходит в два этапа: самооценка и внешняя экспертиза условий. При этом важно, что экспертную позицию удерживают и управленцы, и педагоги.

2) Процедура удержания качества базируется на индивидуальных программах по самообразованию, внутренней и внешней аттестации, планировании внутренних и внешних обучающих семинаров и курсов, работе проектно-творческих групп, участии в конференциях, фестивалях, конкурсах разных уровней, внутренних командировках, обмене опытом.

3) Процедура развития качества образования обеспечивает стратегические задачи процессов развития на разных уровнях: педагогическом - материально-техническом – информационно- методическом – финансовом - управленческом.

Система мониторинга динамики развития детей и их образовательных достижений включает:

- регулярные педагогические наблюдения за психолого-педагогическими условиями, влияющими на качество образования (Приложение 6);
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- индивидуальные карты возможных достижений ребенка (Приложение 7).

Оценка качества образования поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка, учитывает факт разнообразия путей его развития, ориентирует систему дошкольного образования в учреждении на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм.